

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Протокол № 1

«28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

А.М. Аксенов

Приказ №46/1 от 01.09.2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ЦЕНТРЕ «Школа здоровья. Медико–психолого-педагогическое сопровождение воспитанников»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Центр «Школа здоровья. Медико–психолого-педагогическое сопровождение воспитанников» (далее именуемый Центр) создается как структурное подразделение в ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

1.2. Центр руководствуется в своей практической деятельности действующим законодательством Российской Федерации, Законом «Об образовании в РФ», Уставом ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

1.3. Предметом деятельности Центра является здоровый образ жизни и технологии формирования и поддержания здоровья детей, их медико-психолого-педагогического сопровождения.

1.4. Настоящее положение предназначено для регулирования вопросов нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения в условиях развития системы сопровождения ребенка, решение проблемы обеспечения высокого качества образования, связанного с понятием «качество жизни». Понятие «качество жизни» рассматривается через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», и «защищенность». Сфера ответственности медико-психолого-педагогического центра не ограничивается рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включает в себя задачи обеспечения:

- успешной социализации;
- сохранения и укрепления здоровья;
- защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.5. Положение определяет приоритетные стратегические направления и основные задачи системы медико-психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.6. Центр объединяет деятельность специалистов медицинского, психологического и педагогического направлений.

2. ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

Целями создания Центра как структурного подразделения является:

- сопровождение естественного развития социально адаптированной личности воспитанника школы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способной к самопознанию, самосовершенствованию в самостоятельной жизни;
- создание условий для обеспечения полноценной социальной и психологической адаптации, компенсации и развития воспитанников;
- осуществление полной коррекции нарушений психофизического развития детей-сирот с ОВЗ.
- развитие и внедрение здорового образа жизни в школе;
- создание, развитие и внедрение новых технологий формирования и поддержания здоровья детей в ходе образовательного процесса, их медико-психолого-педагогического сопровождения.

3. ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

Для достижения цели Центр осуществляет следующие основные задачи медико-психолого-педагогического сопровождения:

- оказание комплексной помощи детям-сиротам в рамках протокола согласованных действий специалистов школьного ПМПк;
- проведение квалифицированной комплексной диагностики психофизиологических возможностей, способностей ребёнка;
- осуществление защиты прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребёнку в проблемной ситуации;
- разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, формировании ключевых компетенций, здорового образа жизни;
- участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных, авторских программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, образовательных программ, проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- оказание психологической, методической, консультативной помощи педагогам, сотрудникам школы-интерната по проблемам:
 - а) учебных трудностей;
 - б) выбора образовательного и профессионального маршрута;
 - в) взаимоотношений со сверстниками, учителями, родственниками;
- выполнение медиаторных (примирительных) функций в образовательном процессе.
- сопровождение коммуникативных способностей ребёнка, их развитие, коррекция, восстановление;
- предупреждение возникновения проблем в развитии ребёнка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- повышение медико-психолого-педагогической и социальной культуры

и компетентности учащихся, педагогов.

4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

Центр в установленном действующим законодательством порядке осуществляет следующие виды деятельности:

4.1. Научная и научно-методическая деятельность.

4.2. Организация подготовки и переподготовки кадров через базовые, стажировочные площадки.

4.3. Предоставление консультационных услуг детям и взрослым.

4.4. Экспертная и аналитическая деятельность по внедрению, модификации, адаптации рекомендованных и утвержденных программ развития для детей-сирот.

4.5. Профилактическая деятельность в отношении здоровья, успеваемости, уровня воспитанности детей-сирот:

- диагностика детей и педагогов (индивидуальная и групповая);

- коррекционно- развивающая работа;

- контролирующая функция (проведение мониторингов, посещение уроков и занятий);

- проектно-оформительская функция конкретной социальной среды, местности, учебного заведения;

- психологическое просвещение и образование (формирование психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов; проведение семинаров, тренингов).

4.6. Образовательная деятельность.

4.7. Закупка и поставка оборудования, материалов, методической и учебной литературы.

4.8. Издательская деятельность.

4.9. Рекламная деятельность, осуществление внешних связей.

3. ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

Для достижения цели Центр осуществляет следующие основные задачи медико-психолого-педагогического сопровождения:

- оказание комплексной помощи детям-сиротам в рамках протокола согласованных действий специалистов школьного ПМПк;

- проведение квалифицированной комплексной диагностики психофизиологических возможностей, способностей ребёнка;

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребёнку в проблемной ситуации;

- разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, формировании ключевых компетенций, здорового образа жизни;

- участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных, авторских программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников;

- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения,

образовательных программ, проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

- оказание психологической, методической консультативной помощи педагогам, сотрудникам школы-интерната по проблемам:

а) учебных трудностей;

б) выбора образовательного и профессионального маршрута;

в) взаимоотношений со сверстниками, учителями, родственниками;

- выполнение медиаторных (примирительных) функций в образовательном процессе.

- сопровождение коммуникативных способностей ребёнка, их развитие, коррекция, восстановление;

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребёнка;

- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- повышение медико-психолого-педагогической и социальной культуры и компетентности учащихся, педагогов.

4. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

Деятельность Центра «Школа здоровья» направлена на:

- выявление, предупреждение отклонений в здоровье воспитанников;

- укрепление и сохранение здоровья детей и взрослых адекватно возможностям каждого;

- формирование установок на здоровый образ жизни специалистами всех направлений сопровождения;

- профилактику вредных привычек у воспитанников;

- осуществление **медиаторных функций** в образовательном процессе;

- осуществление целостной деятельности педагога, психолога, медика в рамках протокола согласованных действий в образовательном процессе (взаимопросвещение, деятельность школьного консилиума, функционал специалистов) по направлениям: диагностическое, методическое, просветительское, аналитическое, экспериментальное, осуществление внешних связей, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

4.1. Медицинское (физиолого-валеологическое) сопровождение:

4.1.1. Профилактика:

- табакокурения, алкоголизма, наркомании, суицидов;

- заболеваний передающихся половым путём;

- предупреждение школьного и дорожного травматизма;

- профилактика йодной недостаточности;

- организация проведения профилактических прививок;

4.1.2. Диспансеризация.

- мониторинг состояния здоровья учащихся по итогам углубленных медосмотров;

- педиатрическая помощь;

- осуществление динамического наблюдения за состоянием здоровья детей;

- участие в составлении индивидуальных планов диспансеризации;
- оказание ежедневной медицинской помощи нуждающимся;

4.1.3. Комплекс немедикаментозных оздоровительных мероприятий:

- фитотерапия;
- витаминотерапия;
- лечебная физкультура;
- профилактический и лечебный массаж;
- минерализация;
- профилактическая физиотерапия;
- глазная зарядка;
- закаливание (занятия плаванием в бассейне)
- аэро-терапия
- кислородный коктейль
- проведение санитарно-просветительской работы среди учащихся, педагогов, обслуживающего персонала;
- проведение занятий по утвержденным здоровьесберегающим программам;

4.1.4. Осуществление контроля за соблюдением СанПин в образовательном процессе:

- проведение гигиенической оценки расписания уроков;
- заполнение «паспортов здоровья» воспитанников, контроль за выполнением реабилитационных мероприятий;
- систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- контроль за организацией и качеством питания учащихся, за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока и обеденного зала;
- контроль за соблюдением физиолого-валеологических условий жизнедеятельности детей (проветривание, ростовка мебели, режим освещения, проведение физкультурных пауз и т.д.).

4.2. Психологическое сопровождение

4.2.1. Проведение профилактической деятельности в отношении детского коллектива:

- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- организация занятий по утвержденным программам, направленным на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сфер;
- организация деятельности школьного консилиума.

4.2.2. Выделение групп риска во всех критических возрастных группах детей и детей по запросу учебной части;

- организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми группы риска;
- осуществление диспетчерской функции при необходимости.

4.2.3. Проведение медиаторных мероприятий по запросу.

4.2.4. Предоставление консультационных услуг детям и взрослым по итогам диагностических обследований и по личным запросам и проблемам.

4.2.5. Проведение просветительской деятельности в отношении педагогического коллектива.

4.3. Педагогическое сопровождение

4.3.1. Осуществление педагогами творческого подхода по оптимизации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

4.3.2. Выполнение общих рекомендаций школьного ПМПк.

4.3.3. Планирование и проведение коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи, ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках по предметам.

4.3.4. Участие в проведении медиаторных мероприятий.

4.3.5. Использование развивающих технологий в обучении и воспитании.

4.3.6. Использование здоровьесберегающих технологий в образовании.

4.3.7. Выполнение требований СанПин к осуществлению образовательной деятельности.

4.4. Социальное сопровождение

4.4.1. Осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников, направленной на обеспечение формирования способности к сознательному, ответственному выбору профессии, организации предпрофильного и профильного обучения как личностно-ориентированного.

4.4.2. Формирование компетенций учащихся в области права.

4.4.3. Осуществление медиаторных функций в образовательном процессе.

4.4.4. Определение статуса воспитанников школы.

4.4.5. Организация общения с родственниками и приемными семьями.

4.5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

4.5.1. Развитие форм и уровня взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями.

4.5.2. Формирование у педагогов и учащихся толерантности к детям с особенностями в развитии.

4.5.3. Обеспечение педагогов необходимыми знаниями об особенностях ребёнка, оптимальных формах взаимодействия.

4.5.4. Формирование у детей с ограниченными возможностями социальной компетентности, навыков общения с окружающими.

4.5.5. Разработка специальных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

4.5.6. Разработка адаптированных образовательных программ.

5. ПРАВОВОЙ СТАТУС ЦЕНТРА

5.1. Центр является структурным подразделением ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», и функционирует в соответствии с Уставом школы.

6. ИМУЩЕСТВО И ФОНДЫ ЦЕНТРА

6.1. Центр имеет необходимое имущество, приобретенное школой и используемое по назначению в соответствии с проводимыми программами развития (медицинский блок, кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната, консультационный блок, реабилитационный блок, фитозал, модульный зал, социальный зал, бассейн, танцевальный зал, дискотека и пр.).

6.2. Имущество Центра может пополняться за счет бюджетных средств школы, а также за счет целевых программ.

7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ЦЕНТРА

7.1. Участники Центра являются членами педагогического коллектива, на них распространяются права и обязанности работников ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

7.2. Специалисты Центра выполняют свои функциональные обязанности на основании Договора с работодателем.

7.3. Квалификация работника Центра должна быть подтверждена соответствующим дипломом.

8. РАБОТНИКИ ЦЕНТРА

8.1. Центр объединяет специалистов медико-психолого-педагогического блока: фельдшера по «Школе здоровья», педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога, педагогов предметников и классных руководителей, которые являются членами медико-психолого-педагогического консилиума и организуют работу по своим направлениям.

8.2. Руководство деятельностью Центра осуществляет заместитель директора по инновационной работе или заведующий структурным подразделением.

8.3. Руководство деятельностью Центра назначается директором.