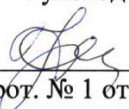


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИРЕЕВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО УГЦ

 Филиппова Н.Н.
Прот. № 1 от 25.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

И.о.заместителя директора
по УВР

 Истомина Е.Г.
29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 Кузяхметова Е.Е.
Приказ № 01-11/50 от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Уровень образования: основное общее образование
для 9 класса
срок реализации 1 год**

Составитель программы:

Улогова Дарья Игоревна

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Разделы программы	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3.	Содержание программы учебного предмета	10
4.	Тематическое планирование	12
5.	Календарно-тематическое планирование	14

Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями
- Рабочая программа разработана на основе примерной программы «Английский язык», серия «Rainbow English» 9 класса под редакцией Афанасьевой О.В. – М.: Дрофа, 2018г., и с учетом авторской программы.

- Рабочая программа ориентирована на учебник:

№	Класс	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Издательство
1.	9	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	"Rainbow English 9" в 2-х частях	ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

Цели и задачи программы

Основные цели изучения предмета «Иностранный язык» заключаются в развитии у обучающихся: а) иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций); б) развитии личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка¹.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций, и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 9 класса общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня A2 (Допороговый).

Место предмета в учебном плане

- Согласно учебному плану школы изучение курса «английский язык» в 9 классе предусматривается в объеме 102 часов, в том числе: в 9 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

К личностным результатам, формируемым при изучении иностранного языка, относятся:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе заключаются в развитии:

- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- регулятивных умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Подробное описание предметных результатов, соотнесенных с основными сферами человеческой деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической), представлено в примерной программе по иностранному языку.

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме

информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие УУД и СУУ

Универсальные учебные действия (обще учебные умения)

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности, с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирая тему проекта.
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя.
- оценивать ход и результаты выполнения задачи.
- критически анализировать успехи.

Познавательные.

- Самостоятельно находить и отбирать для решения учебных задач необходимые словари и справочники.
- Выполнять универсальные логические действия.
 - анализ
 - синтез
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов
 - выстраивать логическую цепь рассуждений
 - относить объекты к известным понятиям.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные.

- четко и ясно выражать свои мысли
- отстаивать свою точку зрения
- учиться критично относиться к собственному мнению
- слушать других, понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою
- организовывать учебное взаимодействие в группе
- .

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и

через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Предметные результаты включают приобретенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в средней школе, достаточно велик, но отвечает требованиям базовых документов. По мере изучения тем в 5–9 классах прослеживаются качественные изменения в их лексико-грамматической наполняемости, смысловой нагрузке.

9 класс

Тема 1. Моя семья. Взаимоотношения семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Тема2. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Виды отдыха. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

Тема3. Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Тема 4. Средства массовой информации. Роль средств СМИ в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку для 5-9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка
3. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
4. Формирование культуры общения.
5. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
6. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

7. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

№	Наименование раздела(темы)	Кол-во часов	Вид контроля
9 класс			
1.	СМИ.	24	Контрольная работа №1
2.	Печатные издания	24	Контрольная работа №2
3.	Наука и техника.	30	Контрольная работа №3
4.	Быть подростком.	27	Контрольная работа №4
		Итого: 102 ч	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИРЕЕВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Председатель ШМО
_____ Н.Н.Филиппова
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
И.о. заместителя директора
по УВР
_____ Е.Г.Истомина
29.08.2022 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Класс 9

Учитель: Улогова Дарья Игоревна

Количество часов:

всего ____102____ часов;

в неделю __3____ часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы, утвержденной приказом директора школы № 01-11/50 от 31.08.2022 г.

2022-2023 учебный год

№	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел 1.СМИ(24 ч)			
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ».		
2.	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения.		
3.	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации.		
4.	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»		
5.	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ.		
6.	Просмотровое чтение по теме «Телевидение».		
7.	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи.		
8.	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени.		
9.	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ.		
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире».		
11.	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача».		
12.	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст.		

13.	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение.		
14.	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.		
15.	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного		
16.	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня».		
17.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»		
18.	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова.		
19.	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение.		
20.	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации		
21.	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план.		
22.	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»		
23.	Систематизация и обобщение пройденного материала по теме «СМИ».		
24.	Контрольная работа №1 по теме «СМИ»		
Раздел 2. Печатные издания (24ч)			
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания».		
26.	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания».		
27.	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира».		

28.	Слова-синонимы: употребление в речи.		
29.	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания.		
30.	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план.		
31.	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи.		
32.	Изучающее чтение по теме «Пресса».		
33.	Причастие первое: правила употребления.		
34.	Причастие второе: правила употребления.		
35.	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации.		
36.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ		
37.	Фразовый глагол «look»: употребление в речи.		
38.	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова.		
39.	Структуры с причастием первым: употребление в речи.		
40.	Глагол «lie»: употребление на письме		
41.	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации.		
42.	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly и -ous.		
43.	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика»		
44.	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с		

	опорой на план.		
45.	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи.		
46.	Идиомы: употребление в речи		
47.	Систематизация и обобщение пройденного материала по теме «Печатные издания».		
48.	Контрольная работа №2 по теме «Печатные издания»		
Раздел 3. Наука и технология (30 ч)			
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология».		
50.	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология».		
51.	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления.		
52.	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ.		
53.	Высказывание по теме «Промышленная революция».		
54.	Изучающее чтение по теме «История технологий».		
55.	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи.		
56.	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания.		
57.	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления.		
58.	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ.		

59.	Образование глаголов при помощи префикса –en.		
60.	Просмотровое чтение по теме «История технологий»		
61.	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения».		
62.	Инфинитив: правила употребления.		
63.	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями		
64.	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи		
65.	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса».		
66.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи.		
67.	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» .		
68.	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план.		
69.	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи.		
70.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология».		
71.	Просмотровое чтение по теме «Метро»		
72.	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова.		
73.	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение.		
74.	Лексико-грамматический практикум по		

	теме «Наука и технология».		
75.	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы.		
76.	Метро как пример современных технологий		
77.	Систематизация и обобщение пройденного материала по теме «Наука и технология»		
78.	Контрольная работа №3 по теме «Наука и технология»		
Раздел 4 Быть подростком (27 ч)			
79.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».		
80.	Употребление инфинитива после некоторых глаголов.		
81.	Употребление герундия после некоторых глаголов.		
82.	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ.		
83.	Изучающее чтение по теме «Быть подростком».		
84.	Сложное дополнение: правила употребления.		
85.	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план.		
86.	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания.		
87.	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия.		
88.	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком».		

89.	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители».		
90.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм».		
91.	Изучающее чтение по теме «Расизм»		
92.	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.		
93.	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком».		
94.	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make».		
95.	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи		
96.	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации».		
97.	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ.		
98.	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»		
99.	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков».		
100.	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков».		
101.	Систематизация и обобщение пройденного материала по теме «Быть подростком».		
102	Контрольная работа №4 по теме «Быть подростком»		
	Итог: 102 ч		